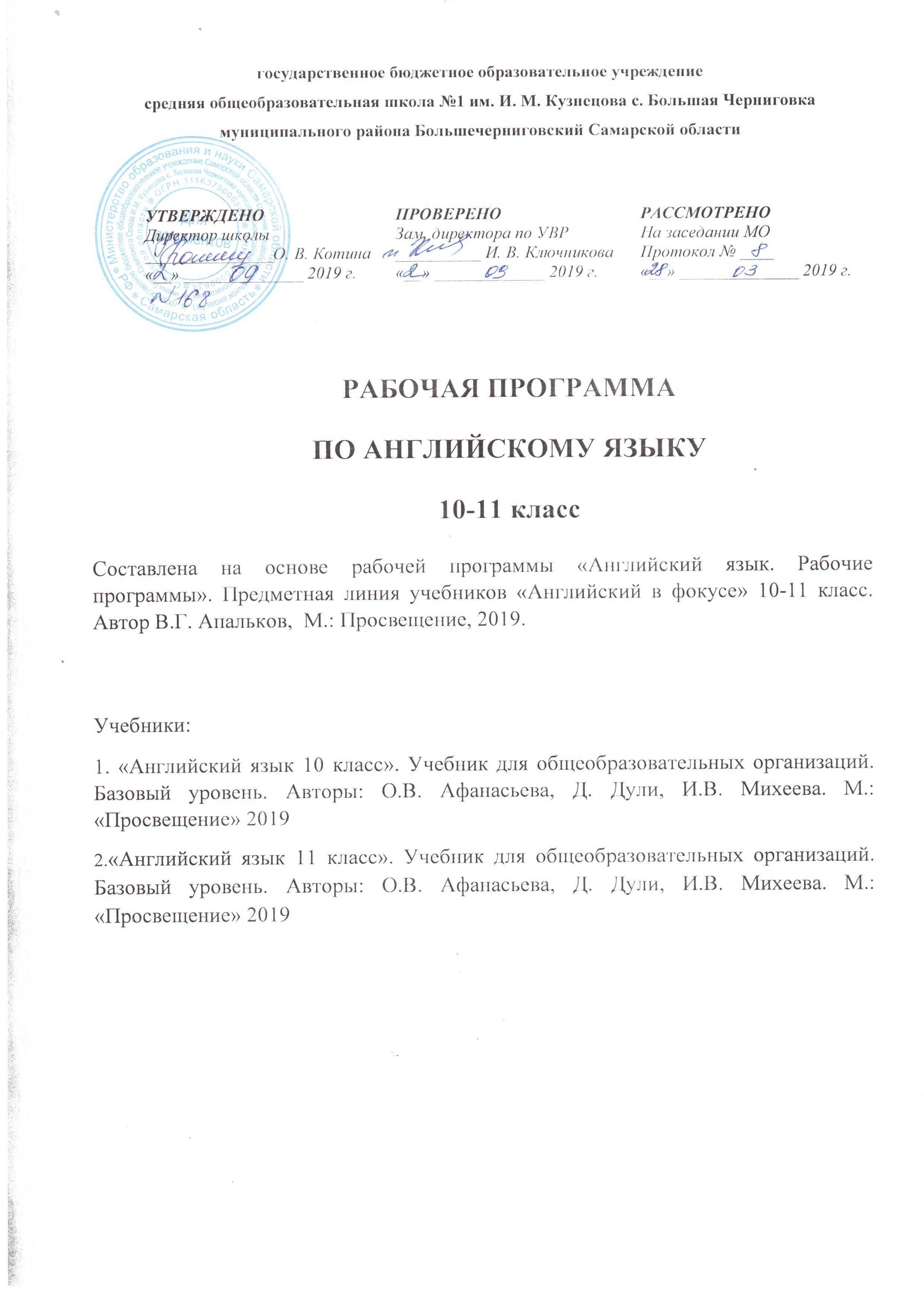
****

**Пояснительная записка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 10-11 класс,** составлена на основе рабочей программы «Английский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс. Автор В.Г. Апальков, М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программаполностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

**речевая компетенция**

* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**

* систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:
* увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция**

* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
* совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
* формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**

* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция**

* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи:**

* - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. **Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение **(*Presentation*);**

Развитие и совершенствование умений в чтении **(*Reading Skills*);**

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills*);**

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) **(*Grammar in Use*);**

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) **(*Literature*);**

Развитие и совершенствование умений в письменной речи **(*Writing Skills*);**

Знакомство с культурой англоговорящих стран **(*Culture Corner*);**

Межпредметные связи **(*Across the Curriculum*);**

Экологическое образование **(*Going Green*);**

ЕГЭ в фокусе **(*Spotlight on Exams*);**

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль **(*Progress Check*)**

1. **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа. Уровень изученияучебного материала - базовый.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими впроцессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:**находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться».*

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться*

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- владеть орфографическими навыками.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные   и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения |
| Раздел 1. Тесные связи | Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании  Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ |
| Раздел 2. Жизнь и увлечения | Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома  Выполнение тестов в формате ЕГЭ |
| Раздел 3. Школа и работа | Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум.  А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо.  Образование в США и России. Право на образование.  Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ |
| Раздел 4. Земля в опасности | Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода.  Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир».  Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия.  Выполнение тестов в формате ЕГЭ. |
| Раздел 5. Праздники | Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор. |
| Раздел 6.  Еда и здоровье | Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье.  Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист».  Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.  Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие. |
| Раздел 7. Давайте веселиться | Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы»  Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге. |
| Раздел 8. Технические новинки | Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ |

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** |
| Раздел 1. Отношения. | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 2. Где хотенье, там и уменье. | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 3. Ответственность. | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 4. Опасность. | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 5. Кто ты? | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 6. Общение. | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 7. Поговорим о будущем. | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 8. Путешествия. | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

10 класс (34 недели 102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| |  |  | | --- | --- | | Раздел 1. Тесные связи |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | 12 | - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные.  - Используют следующие аффиксы для образования прилагательных*: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*  *-* Используют отрицательные префиксы *un-, in-/im.*  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Ведут диалог-расспрос.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.  - Описывают события, излагать факты |
| Раздел 2. Жизнь и увлечения | 12 | - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/ hate doing something; Stop talking*  - Употребляют в речи конструкции *It takes me … to do something; to look/feel/be happy*  - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы  - Используют следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion,-ance/ence, -ment, -ity*  -Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Ведут диалог-расспрос.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Ведут диалог – побуждение к действию  - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому  - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 3. Школа и работа | 12 | - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*), отрицательные.  - Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*  *-*Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*  -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка  -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Запрашивают информацию и обмениваться ею  - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 4. Земля в опасности | 12 | -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщаю описываемые факты/явления  -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.  - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*  **-**Используют отрицательные префиксы *un-, in-/im, il-,dis-,mis-*  *-*Используют следующие аффиксы для образования прилагательных*: -less*  -Ведут диалог – обсуждение проблем  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию  -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывать и аргументировать свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы |
| Раздел 5. Праздники | 12 | - Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*  -Используют в речи определённый и неопределенный артикль  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии  -Ведут диалог – обмен информацией |
| Раздел 6.  Еда и здоровье | 12 | -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера  -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish  -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;  -Используют отрицательные префиксы un-, in-/im  -Описывают события, излагают факты  -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера  -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности  -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Запрашивают информацию и обмениваться ею  - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 7. Давайте веселиться | 12 | -Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive  -Описывают события, излагают факты  -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности  -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Ведут диалог-расспрос.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Ведут диалог – побуждение к действию  - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому  - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 8. Технические новинки | 18 | -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  -Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise  -Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение  -Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии  -Ведут диалог – обмен информацией |

11 класс (34 недели 102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Отношения. | 12 | - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.  *-*Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Ведут диалог-расспрос.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.  - Описывают события, излагать факты |
| Раздел 2.  Где хотенье, там уменье. | 12 | - Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения  - Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях  -Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Ведут диалог-расспрос.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Ведут диалог – побуждение к действию  - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому  - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 3. Ответственность. | 12 | - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking  - Употребляют в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy  - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы  -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка  -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Запрашивают информацию и обмениваться ею  - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 4. Опасность. | 12 | -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщаю описываемые факты/явления  -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.  -Ведут диалог – обсуждение проблем  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию  -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывать и аргументировать свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы |
| Раздел 5. Кто ты? | 12 | - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии  -Ведут диалог – обмен информацией |
| Раздел 6. Общение. | 12 | -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  -Описывают события, излагают факты  -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера  -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности  -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Запрашивают информацию и обмениваться ею  - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 7. Поговорим о будущем. | 12 | -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера  -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish  -Описывают события, излагают факты  -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности  -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Ведут диалог-расспрос.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Ведут диалог – побуждение к действию  - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому  - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 8. Путешествия. | 18 | - Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.  - Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.  - Употреблять непрямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии  -Ведут диалог – обмен информацией |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь  11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык.  Книга для чтения11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь  10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык.  Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2019г.